

Согласовано  
начальник отдела образования  
администрации Савинского муниципального  
района

Кузнецова Л. А.



Утверждаю  
заведующая МКДОУ  
детским садом  
Агрофенинским  
Нечаева Е. В.  
Приказ № 79 от «06» марта 2019  
года



## Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Агрофенинский детский сад на 2019-2023 годы

Рассмотрено  
на заседании педагогического Совета  
МКДОУ Агрофенинского детского сада  
Протокол № 3 от «04» 03 2019 года

Рассмотрено на заседании Управляющего  
Совета  
МКДОУ Агрофенинского детского сада  
Протокол № 4 от «05» 03 2019 года

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Страница</b> |
|------------------|---|-----------------|
| <b>1</b>         | Паспорт программы развития ДОУ  | <b>3</b>        |
| <b>2</b>         | Пояснительная записка.  | <b>6</b>        |
| <b>3</b>         | Информационная справка о МКДОУ Агрофенинский детский сад.                           | <b>9</b>        |
| <b>4</b>         | Аналитический блок ДОО  | <b>11</b>       |
| <b>5</b>         | Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы      | <b>17</b>       |
| <b>6</b>         | Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние                       | <b>18</b>       |
| <b>7</b>         | Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО | <b>22</b>       |

## 1. Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Наименование организации</b></p>                    | <p>Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Агрофенинский детский сад</p>  |
| <p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МКДОУ Агрофенинского детского сада</li> </ul> |
| <p><b>Назначение Программы развития</b></p>               | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Повышение эффективности расходования ресурсов.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Статус Программы</b>                     | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации   |
| <b>Проблемы</b>                             | Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.  |
| <b>Название</b>                             | Программа развития МКДОУ Агрофенинского детского сада на 2019-2023 годы   |
| <b>Разработчики Программы развития</b>      | Заведующая ДОО и педагогический коллектив ДОО.  |
| <b>Цель Программы развития</b>              | Повышение качества дошкольного образования посредством введения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс с учетом внедрения ФГОС ДО.  |
| <b>Задачи Программы развития</b>            | <p>- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения.)</p> <p>– Улучшение материально-технической базы ДОО.</p> <p>– Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе ДОО.</p> |
| <b>Сроки реализации программы</b>           | Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 гг   |
| <b>Этапы реализации программы</b>           |   |
| <b>I этап - (подготовительный) 2019 год</b> | <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>II этап-(реализация)<br/>2020-2022 годы</b></p>   | <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.</p>   |
| <p><b>III этап (обобщающий)<br/>2023 год</b></p>  | <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. <b>Задачи этапа:</b> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании;</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>  |
| <p><b>Источники финансового обеспечения Программы</b></p>   | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>   | <p>Соответствие муниципальному заказу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.</li> <li>- Обеспечение открытого информационного пространства ДОУ.</li> <li>- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b></p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующая ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ и Управляющем Совете.</p> <p>Результаты представляются в отчётах о результатах самообследования ДОУ, на совещаниях, организованных</p>  |

## 2. Пояснительная записка.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности заведующей ДООУ, педагогического коллектива, учредителя, родителей воспитанников определяющего образ желаемого будущего состояния дошкольного образования в ДООУ.

### Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству

дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к

развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для

творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной

организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья

детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и

факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в

развитии ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДООУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и

воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития

взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной

деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется

педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой

позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Возможные риски-

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и

реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы -

повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

### **3. Информационная справка об образовательной организации**

#### **Общие сведения о ДОУ**



**Полное наименование:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Агрофенинский детский сад.

**Сокращенное наименование:** МКДОУ Агрофенинский детский сад.

Детский сад функционирует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами.

**Учредитель** – администрация Савинского муниципального района Ивановской области. Полномочия учредителя переданы отделу образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области в части закреплённой в Положении об отделе образования.

**Фактический (юридический) адрес:** 155714 Ивановская область, Савинский район, село Агрофенино, ул. Центральная, дом 2.

**Телефон:** 8(49-356)9-31-92.

**Электронный адрес:** [agrofeniniomdou@yandex.ru](mailto:agrofeniniomdou@yandex.ru)

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 16ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. Работа в предпраздничные дни с 7 ч. 30 мин. до 15ч. 30 мин.

**Сайт** – официальный сайт ДОУ на региональном Интернет - портале Департамента образования Ивановской области ( [iv-edu.ru](http://iv-edu.ru) ) ;

ссылка на сайт:

[https://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/agrofen\\_mkdou/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/agrofen_mkdou/default.aspx)

Учреждение открыто в 1953 году, расположено в одноэтажном деревянном здании, рассчитано на 30 мест. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы.

Статус учреждения:

тип-дошкольное учреждение;

вид- общеразвивающий.

Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются два прогулочных участка с различными игровыми постройками, песочницами и верандой.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

**Целью деятельности ДОУ является:**

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие художественно-эстетической направленности.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

-Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Структура ДОУ

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- младшая группа — возраст от 1,5 до 3 лет,
- старшая группа- возраст от 4 до 8 лет.

### Кадровое обеспечение

#### Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года

| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в ДОО | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|---|--|-------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | заведующий                                     | 1           | 0                | 0                | 1                                 |
| 2 | воспитатель                                    | 2           | 0                | 2                | 0                                 |
| 4 | музыкальный руководитель                       | 1           | 0                | 0                | 1                                 |

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: воспитательно-образовательные.

### Материально – техническое обеспечение ДОО

В МКДОУ Агрофенинском детском саду созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

📁 ① возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

📄 ② выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Детский сад расположен в сельской местности. Здание детского сада типовое, одноэтажное, деревянное.

Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся пищеблок и кладовые помещения. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор, Дом культуры, аптека. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая песочницами, детским игровым оборудованием.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

#### **4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДОО.**

##### **Анализ образовательного процесса.**

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за последние годы была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по большинству продуктов составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2015 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2015-2018 учебные годы:

все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности. Однако показатели могли быть и лучше, но в ДОУ отсутствует спортивный зал и большую физическую активность дети могут проявить во время физкультуры на свежем воздухе.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской и экспериментальной деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

На участках дошкольной организации имеются спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной

организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».

Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

#### **Проблемное поле.**

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление познавательного развития. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

#### **Возможные риски.**

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

#### **Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты, Управляющий Совет) коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Слабо развито программное обеспечение педагогов ДОО, что тормозит внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с

другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения,

находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: Дом культуры и библиотека села Агрофенино, МБОУ Вознесенская СШ, администрация Вознесенского поселения, ЦДО Савинского района.

**Проблемное поле.** Инертность родителей воспитанников по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Зацикленность педагогического состава на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

**Перспективы развития.** Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов

взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.



**Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы.  
Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.  
Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные  
характеристики его внутренней среды.**

**Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная воспитательно-образовательная среда выступает в виде образованных индивидуальными творческими маршрутов развития ребёнка.

**Управление и организационная культура ДООУ.**

Общим принципом управления ДООУ выступает приоритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДООУ выступают:

- Управляющий Совет ДООУ;
- Педагогический совет ;
- Общее собрание работников.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

## **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы МКДОУ Агрофенинского детского сада за 2015-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОУ.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2018-2022 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ Агрофенинского детского сада, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

#### **Цель Программы развития:**

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

**Ожидаемые результаты:** Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

**Ведущие направления деятельности ДОО:**

– обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;

– формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

– уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

– повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

– формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

*Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.*

| Направления/<br>Мероприятия  | Источники<br>финансирован<br>ия | Конечные<br>результаты   | Сроки<br>исполнени<br>я | Ответственны<br>е исполнители |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| Участие педагогов ДОО в методических мероприятия района с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности              | Без финансирования              | Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений | С 2019-2023 гг          | Заведующая, педагоги          |
| Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности | Без финансирования              | Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений | С 2019-2023 гг          | Заведующая, педагоги          |
| Стимулирование мотивационно-ценностного  | Бюджетные средства              | Повышение качества жизни педагогов,  | Ежегодно с 2019-2023гг  | заведующая                    |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| отношения и готовности к работе педагогов |  | улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров |  |  |
|---|--|---|--|--|

*Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

| Направления/ Мероприятия   | Источники финансирования | Конечные результаты  | Сроки исполнения  | Ответственные исполнители |
|--|--------------------------|--|---|---------------------------|
| Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Бюджетные средства       | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО  | 2019 г.- 2023г. (по мере вновь поступающих сотрудников) | заведующая                |
| Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров                       | Бюджетные средства       | Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений | Согласно графика аттестации                             | заведующая                |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек                                   | Бюджетные средства       | Пополнение библиотеки ДОУ в рамках реализации ОП   | Ежегодно 2019-2023 гг                                   | заведующая                |
| Приобретение детской мебели в группы   | Бюджетные средства       | Обогащение предметно развивающей   | Ежегодно с 2019-2023гг., по                             | заведующая                |

|   |                     |  |                    |                      |
|---|---------------------|--|--------------------|----------------------|
| согласно требованиям ФГОС   |                     | среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | мере необходимости |                      |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Бюджетные, средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников      | С 2019-2023 гг     | заведующая, педагоги |
| Безопасность образовательного процесса                                      |                     | Укрепление материально-технической базы детского сада.                                       | С 2019-2023 гг     | Заведующая, педагоги |

### **Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые

сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.