

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Агрофенинский детский сад

МКДОУ Агрофенинский детский сад

Согласовано
Управляющим Советом
МКДОУ Агрофенинского детского сада
(протокол №4 от 29.07.2025 г.)

Утвержден приказом №62 от 30.07.2025 г
по МКДОУ Агрофенинскому детскому
саду

Согласовано Педагогическим Советом
МКДОУ Агрофенинского детского сада
(протокол №5 от 29.07.2025 г.)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E6E1169F6A60A9C5DED8F1F33B104687
Владелец: Нечаева Елена Владимировна
Действителен: с 23.07.2025 до 16.10.2026

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Агрофенинского детского сада
за 2024-2025 учебный год

с. Агрофенино

Уважаемые родители и гости нашего сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МКДОУ Агрофенинского детского сада, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития. А также расширения круга социальных партнеров детского сада, привлечение дополнительных ресурсов.

Часть I. Обязательная:

1 Общая характеристика:

1.1 Тип, вид, статус : дошкольное образовательное учреждение, казённое, муниципальное

1.2 Лицензия: Серия 37Л01 №0001560 от 11.12.2017 года.

Срок действия- бессрочно.

1.3 Местонахождение: здание и участок территории детского сада расположен в центре села, в зеленой зоне по адресу: 155714, Ивановская область, Савинский район, с. Агрофенино, ул. Центральная, д.2

1.4 Режим работы: Пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы: с 07.30 до 17.30. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные выходные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. График работы в предпраздничные выходные дни: с 7.30 до 16.30.

1.5. Структура и количество групп, количество мест и воспитанников.

В МКДОУ Агрофенинском детском саду в отчетный период функционировало 2 разновозрастные группы.

- одна разновозрастная группа для детей с 1,4 лет до 4 лет – младшая группа – 7 детей.
- одна разновозрастная группа для детей с 4 лет до 8 лет – старшая группа – 7 детей.

Плановая наполняемость детей – 30 человек.

Вакантные места:

Младшая группа- 8 детей,

Старшая группа- 8 детей.

МКДОУ Агрофенинский детский сад в посещают воспитанники из

с. Агрофенино, с. Вознесенье, д. Щапино. В 2025 году выпустили в школу 4 обучающихся, планируется к поступлению в детский сад в 2025 году 1 ребенок.

1.6 Количество детей в группах зависит от площади групповых комнат.

В МКДОУ Агрофенинском детском саду идёт резкое уменьшение численности контингента воспитанников в связи с тем, что в селе происходит изменение демографической ситуации. В селе отсутствуют производства, нет рабочих мест и молодые семьи с детьми вынуждены переезжать в другие поселки и города в поисках работы, поэтому имеются случаи перевод детей в другие дошкольные организации, в нашем селе остаются проживать люди среднего и старшего возраста.

1.7 Для родителей в детском саду работает консультационный центр, в 2024-2025 учебном году получили консультации по вопросам воспитания детей 4 семьи

1.8. Структура управления дошкольным учреждением.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКДОУ Агрофенинского детского сада.

Управление МКДОУ Агрофенинским детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом –

Нечаева Елена Владимировна, телефон: 8 (49356)9-31-92.

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Потапова Екатерина Борисовна, телефон: 8 (49356)9-31-92;

2) педагогический совет: председатель – Смирнова Светлана Валентиновна, телефон: 8 (49356)9- 31-92, секретарь – Потапова Екатерина Борисовна;

3) управляющий совет: председатель – Мартынова Наталья Валерьевна.

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

1.9. Контактная информация с заведующей МКДОУ Агрофенинского детского сада Нечаевой Еленой Владимировной:

электронная почта: agrofeninskiy_ds@ivreg.ru,

официальная страница учреждения ВКонтакте: <https://vk.com/publik217288118>

1.10 официальный сайт ДОУ- <http://agds.obr37.ru/>

1.11 приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- продолжалась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Агрофенинского детского сада, составленной в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО,
- проведена работа по улучшению условий в ДОУ с целью охраны жизни и здоровья детей;
- проведена работа по укреплению материально-технической базы детского сада
- в ходе реализации плана работы к году Семьи проводилась работа по привлечению творческого потенциала родителей в образовательный процесс.

2. Особенности образовательного процесса

-Образовательная деятельность в 2024/2025 учебном году в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена педагогами детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС

ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также с сентября 2024 года в детском саду педагогами была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка -инвалида (задержка интеллектуального развития), разработка данной программы рекомендована психолого-медико-педагогическая комиссия.

Реализуется рабочая программа воспитания МКДОУ Агрофенинского детского сада, а также программа дополнительного образования художественно-творческой направленности «Умелые ручки».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий и календарным графиком, составленными в соответствии с образовательной программой МКДОУ Агрофенинского детского сада (основание – ФОП и ФГОС ДО, требованиями СанПиН)

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями. ОП ДО, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса, в режимных моментах, во время прогулки.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Система работы по всем образовательным областям включает в себя непрерывную образовательную деятельность (занятия), деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка.

Образовательный процесс воспитатели дополняли использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. В своей образовательной деятельности педагоги использовали различные инновационные технологии:

- технология сюжетно-ролевой игры,
- технология проектной деятельности,
- технология развития ребёнка в деятельности во взаимодействии с предметным миром,
- технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях,
- мнемотехника (развитие мышления и речи детей),
- игровая технология, использование творческих игр,
- технология моделирования

В ежедневном планировании в обязательном порядке включены подвижные и дидактические игры, физкультминутки, индивидуальные занятия с детьми по освоению образовательных областей, закаляющие мероприятия, наблюдения, трудовые поручения.

Занятия для всех возрастных групп начинаются в 9.00 и заканчиваются не позднее 16.30 (в случае, если занятие организовано во второй половине дня для воспитанников старшего дошкольного возраста).

В середине времени, отведенного на занятия, воспитатели проводят физкультурные минутки.

Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 мин.

Образовательная деятельность и кружковая работа с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей в детском саду проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: С 2024/2025 учебного года в детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка -инвалида (задержка интеллектуального развития). По итогам мониторинга реализации данной программы можно сделать такие выводы: Наблюдается гармонизация эмоционального состояния реакций, развитие высших психических функций, формирование доступных социальных навыков, коррекция регуляторной сферы развитие понимания обращенной речи, формирование элементарного понятийного словаря и доступных способов коммуникации, формирование сенсорных эталонов, предметно-практической деятельности, коррекция и развитие всех компонентов познавательных сфер.

Рекомендуется продолжать поддерживать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня.

Также по индивидуальному маршруту проводилась работа с ребенком у которого наблюдается отставание в развитии речи. По итогам мониторинга учебного года у ребенка наблюдается явный прогресс в речевом развитии.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа проводилась систематически с детьми в индивидуальном порядке. КРР способствовала положительной динамике развития детей.

2.4 Дополнительные образовательные и иные услуги: на основании приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.12.2017 г № 2001, выдано Департаментом образования Ивановской области на дополнительное образование подвид: дополнительное образование детей и взрослых, серия 37 Л 01 № 0001560.

С целью повышения качества и вариативности образования на уровне дошкольного образования способствуют реализуемые в МКДОУ Агрофенинском детском саду **дополнительные образовательные услуги** художественно-эстетической направленности с учетом социального заказа родителей и интересов детей. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и методических разработок педагогов учреждения. «Умелые ручки», воспитатель Потапова Е.

Б. . Дети от 5 лет – 5 человек

Цель Программы:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей в самовыражении, в процессе

совместной деятельности педагога с детьми в художественно- творческом направлении.

Новизна Программы:

- Программа дополнительного образования носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография монотипия, пластилинография и т.д.) и дает немалый толчок детскому воображению и фантазированию.

Занятия в объединение полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа в кружке позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. В студии имеется весь необходимый изобразительный материал, место для выставки детских работ. На занятиях в кружке применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

1. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
2. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
3. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов.

Итоги реализации программы в 2024-2025 учебном году: тематические выставки, групповые проекты.

2.5 Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и МБОУ Вознесенской СОШ, который утверждается заведующим детским садом и согласуется с директором школы.

В 2024-20235 учебном году план преемственности выполнен на 100 процентов.

2.6 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ Вознесенская СОШ. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. В 2024-2025 учебном году будущий учитель наших выпускников один раз в неделю проводил развивающее занятие с детьми-будущими первоклассниками.

Проводились совместные мероприятия воспитанников детского сада и первоклассников.

2.7 Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

1. С домом культуры села Агрофенино
2. Библиотекой села Агрофенино.
3. МБУДО «Центр дополнительного образования для детей Савинского района».

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8 Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующей и воспитателей детского сада;
- организация и проведение праздников, мастер-классов с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2024 году детский сад осуществлял частичную модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ОП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы и т.д.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В детском саду организована игровая комната для воспитанников, где в распоряжение детей представлены:

различные игры на развитие мелкой моторики и сенсорики, бизиборд, сухой бассейн, горка, шнуровки, массажные коврики, и т.д.. Представлены развивающие игры, сделанные руками родителей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности:

- физкультурные уголки:

Они служат удовлетворению потребности дошкольников в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

- Хорошо освещенное место отведено уголкам художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.
- Уголок природы старшей группы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования.
- На младшей группе организован центр воды и песка, где дети совместно с воспитателем могут заниматься экспериментированием.
- Для развития детского творчества имеется «Музыкальный уголок», в котором имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора) дает практически новые возможности в плане интеграции образовательных областей. Дает возможность значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.
- Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены, украшения, банты, сумочки и т. п.

- Книжные уголки организованы в каждой группе, где подобраны книги в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Организован уголок по брукроссингу в приемной старшей группы.

На старшей группе есть материалы, способствующие подготовке к обучению грамоте и математике: магнитные буквы и цифры, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, дидактические игры для развития математических способностей. Также игры, способствующие профорientации дошкольников: «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская» и т. д.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски. Имеется атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр.

Территория детского сада оборудована постройками, сделанными руками родителей, но они к сожалению приходят в негодность со временем, а новые постройки делать у родителей желания нет, к сожалению, т.к. строительный материал сейчас дорогостоящий и не каждый имеет строительные способности. Финансирование на благоустройство территории детскому саду не выделялось.

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Но мы должны отметить недостаточное количество новых современных игрушек для детей: кукол, интерактивных игрушек и других.

3.2 Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

дети с ОВЗ, требующие специального оборудования для осуществления образовательного процесса - отсутствуют

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь на одного ребенка, кв. м
Приемная	1,2

Групповая	4,3
Спальня	2,7
Туалетная	1,6

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: физическая охрана детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по контракту от 19.01.2025.

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной кнопкой;
- АПС с выводом на пульт в пожарную часть;
- системой видеонаблюдения;

На территории детского сада имеются:

ограждение по периметру высотой 1,0 м;

уличное освещение;

система видеонаблюдения – четыре камеры наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2024 году актуализирован паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4 Медицинское обслуживание: осуществляется по договору о совместной деятельности с ОБУЗ «Шуйская ЦРБ». Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5 Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1953 году. Здание типовое, одноэтажное деревянное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено индивидуальным отоплением, канализацией, централизованным холодным водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

В 2025 году проведен капитальный ремонт кровли здания детского сада, заменены оконные блоки, частично заменена электропроводка.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6 Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с западной стороны и имеет:

песочницу, теневые навесы, качели, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям, имеется спортивная лестница для лазания, кольцо для баскетбола..

На прогулочных участках много зеленых кустарников (акация, сирень)

3.7 Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Продукты поставляются в соответствии с заключенными договорами с поставщиками. Питание предоставляется три раза в день и плюс второй завтрак (фрукт или сок) в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП. Документация по качеству поставляемых продуктов идёт через систему «Меркурий» и «Честный знак».

В детском саду создана бракеражная комиссия и комиссия по контролю за качеством питания в которую входят представители родительской общественности.

Для организации питания используются средства родительской платы. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды, дети из многодетных семей. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из семей, где родители – члены СВО; малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

4. Результаты деятельности детского сада

4.2 Результаты работы по снижению заболеваемости:

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Преобладают дети II группы здоровья. По сравнению с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023/2024	15	183	12.2
2024/2025	14	149	10.6

4.2.1 Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2023/2024	15	13	0	0		3
2024/2025	14	11	0	0	0	1

4.2.2 Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2023/2024	15	10	19	0	0
2024/2025	14	9	21	0	0

В 2024 – 2025 уч. году в ДОУ принято 2 воспитанника до 3 х лет. На младшей разновозрастной работала Смирнова С. В. (общий педстаж – 29 лет). Адаптация вновь принятых детей прошла успешно. С педагогом и помощником воспитателя дети контакт наладили, с остальными взрослыми дети контактируют достаточно доброжелательно.

У всех остальных детей адаптация прошла легко, они без проблем включились в режимные процессы, которые занимают основную часть времени их пребывания в ДОУ. В группе созданы необходимые условия для развития и укрепления здоровья детей. Дети имеют первичные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, сотрудники поддерживают стремление детей к самостоятельности. Малыши знают правила поведения в группе. Самостоятельно находят горшок, полотенце, с помощью воспитателя моют руки с мылом, снимают обувь, одежду, вешают её на спинку стульчика, кушают, задвигают стульчики к столу и переносят их в определённое место по просьбе взрослого. В группе созданы условия для двигательной активности детей. 2 раза в неделю проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Дети их очень любят и с удовольствием занимаются. Педагог активно включает детей в художественно-творческую деятельность.

Уровень адаптации (группа раннего возраста)

* Легкий -50 %

* Средний -50%

* Тяжелый - 0 %

В ДОУ налажена система работы с семьями вновь поступающих детей раннего возраста. Разработаны материалы по сопровождению воспитанников и их родителей в адаптационный период, проводятся консультации, первую неделю адаптации дети на группе находятся вместе с родителями.

4.3 Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников муниципальных и детского сада мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Нельзя однозначно утверждать, что конкурсное движение в ДОУ развито на низком уровне. Родители совместно с детьми активно участвовали в выставках и конкурсах, которые были организованы детским садом: выставка творческих работ «Краски осени», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка творческих семейных работ «Пасхальный сувенир». Дошкольники старшей группы совместно с воспитателем Потаповой Е. Б. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Умняшка» в номинациях «Огород на окне», «Окна победы». Активно приняли участие воспитанники и воспитатели в конкурсе «Огородные сказки на весеннем окне». К сожалению, не получилось принять участие в районных и региональных конкурсах где-то по причине отсутствия заинтересованности среди родителей, где-то отсутствие индивидуальных возможностей детей или слабая материально-техническая база.

Конкурс - это не просто мероприятие, это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог. Очень сложно в последнее время мотивировать родителей на участие в муниципальных и тем более в региональных конкурсах, зато с удовольствием родители принимают участие в семейных конкурсах

4.4 Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам анкетирования родителей в апреле, мае 2025 учебного года, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Проведено анкетирование, в котором приняло участие 10 человек (законных представителей).

Результат анкетирования:

Сводная таблица анкетирования родителей.

Анкетирование проводилось 05.05.2025 года

Приняли участие в анкетировании: 11 родителей, семей-11

Параметр оценки	Да %	Нет %	Затрудн юсь Ответ ь %
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечен индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучение детей	82	3	15
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	82	3	15
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (к участие в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздникам, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)	91	0	9
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и пр.	100	0	0
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования	100	0	0
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	80	0	20
Педагоги поддерживают родителей в их стремление развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	73	9	18
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	100	0	0
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	78	0	22
Родителям предоставляются материала или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с	73	7	20
учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?	100	0	0
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?	100	0	0
Удовлетворена ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	46	41	13
Удовлетворена ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории†	45	36	19
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (Наличием комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических посещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада?	94	0	5
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	93	0	7
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)	83	0	17
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	75	0	25
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)	100	0	0
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативной контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?	100	0	0

Вывод: Анализ результатов анкетирования родителей показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ.

Аналитическая справка по итогам мониторинга освоения ОП ДО

МКДОУ Агрофенинского детского сада за 2024-2025 учебный год.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в мае 2025 учебного года в старшей разновозрастной группе.

Обследовано 7 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 4-8 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики СРЕДНЯЯ ГРУППА (2 человека):

Диагностика образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что:

Дети с высоким уровнем развития по социально-коммуникативному развитию в средней группе отсутствуют.

- со средним уровнем развития – 1 воспитанник (64%).
- с высоким уровнем развития – 1 воспитанник (36%)

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (50%).
- со средним уровнем развития – 1 воспитанник (50%).

Диагностика образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (50%).
- со средним уровнем развития – 1 воспитанник (50%).

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (50%).
- со средним уровнем развития – 1 воспитанник (50%).

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:

- с низким уровнем развития – 2 воспитанник (100%).

СТАРШАЯ ГРУППА (2 человека): Диагностика образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (43%).
- со средним уровнем развития – 1 воспитанник (67%).

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. А так же необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Диагностика образовательной области «*Речевое развитие*» показала, что:

- со средним уровнем развития – 2 воспитанника (100%).

Диагностика образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» показала, что:

- со средним уровнем развития – 2 воспитанника (87%).

Необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Диагностика образовательной области «*Познавательное развитие*» показала, что:

- со средним уровнем развития – 2 воспитанника (86%).

Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Расширять знания о жанрах литературы.

Диагностика образовательной области «*Физическое развитие*» показала, что:

- со средним уровнем развития – 2 воспитанника (71%).

Необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (1 человек): Диагностика образовательной области

«*Социально - коммуникативное развитие*» показал:

- с низким уровнем развития 1 воспитанник (100%).

Диагностика образовательной области «*Речевое развитие*» показала, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (100%). Ребенок плохо владеет речью, речь невнятная, непонятная, словарный запас не соответствует возрасту.

Диагностика образовательной области

«*Художественно-эстетическое развитие*» показала, что:

- с низким уровнем развития – 1 воспитанник (86%). Воспитанник начал проявлять интерес к продуктивным видам деятельности к середине учебного года. Научился самостоятельно пользоваться пластилином, красками. К музыкальным занятиям интерес проявляет слабый.

Диагностика образовательной области «*Познавательное развитие*» показала, что:

- с низким уровнем развития - 1 воспитанник (100%). Начал принимать участие в занятиях. Не знает цвета

Диагностика образовательной области «*Физическое развитие*» показала, что:

-с низким уровнем развития - 1 воспитанник (100%). Наблюдается несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук.

Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Диагностика в младшей разновозрастной группе.

В ней приняли участие 7 детей.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе

воспитателя.

-высокий уровень имеют -8 % детей **2 младшей группы**,

-средний уровень -84 %,

-низкий уровень-8%.

- 1 младшая группа-

-средний уровень 85% детей

-низкий уровень-15%

Дети этой подгруппы испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

2 младшая группа

- высокий уровень развития выявлен у 14 % детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 67% детей.

Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей.

Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 19%.

1 младшая группа-

Средний уровень-86%,

Низкий уровень-14%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- На конец учебного года высокий уровень развития показали: **2 младшая группа** высокий- 2% детей.

-средний уровень-84%

- низкий уровень-14%.

1 младшая группа

-средний уровень-14%,

низкий уровень-86%.

Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

Есть дети с низким словарным запасом. Они затрудняются построить фразу или

предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- В данной области развития высокий показатель составляет 2 младшая группа 14% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития 86%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, прихлопывать ногой.

- Низкий уровень не выявлен.

1 младшая группа.

Средний уровень-71%

Низкий уровень-29%

С низким уровнем дети затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не умеют правильно держать карандаш, кисть.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие».

- В данной области развития высокий уровень вырос во 2 младшей группе на 4%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, правильно используют ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 1 младшая группа-72 % детей, 2 младшая группа-67%, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей

1 младшая группа-24%, 2 младшая группа-19 %.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников детского сада за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то

есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

5. Кадровый потенциал.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 2 воспитателя 1 категории, с опытом педагогической работы от 26 до 30 лет и 1 музыкальный руководитель на 0,25 ставки без педагогического образования. Остальные работники: 1 -заведующая, 1 помощник воспитателя, 1 сторож, 1 повар, 1 специалист по закупкам, в отопительный период 2 кочегара.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в 2024 году прошли курс:

« Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы ДО.

В 2024-2025 учебном году педагогические работники приняли участие в различных вебинарах и онлайн-семинарах.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МКДОУ Агрофенинского детского сада зарекомендовали себя как инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

1.1. 5.1 Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

Показатель	На 01.09.2024		На 31.07.2025	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	15/2	7.5/1	14/2	7/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	15/7	2/1	14/7	2/1

6 Финансовая деятельность

6.1 Внебюджетная деятельность: нет

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.2 Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.3 Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их

получения: Постановление от 25.12.2024 года № 870-п администрации Савинского муниципального района Ивановской области. Размер родительской платы составляет 2083 рубля с 1.01.2025 года

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – компенсация части родительской платы) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- малоимущие семьи: 25% на 1 ребенка; 50%- на 2 ребенка, 75% - на третьего и последующих детей
- семьи , где имеется гражданин-участник СВО (мера социальной поддержки)- выбор: уменьшение родительской платы или право на получение компенсации части родительской платы в соотношении 25, 50 или 75%

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- многодетные семьи (мера социальной поддержки)
- законные представители детей-инвалидов
- законные представители детей-сирот;
- родители детей с ОВЗ.

7.Заключение. Перспективы и планы развития

7.1 Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад

готов к реализации ОП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. Детский сад продолжит работу с вновь прибывшим педагогом и плавное введение педагога в участие конкурсов разного уровня.

7.2 План развития и приоритетные задачи на следующий год

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сохранена эмоционально-положительная атмосфера в группах, налажен контакт между молодыми педагогами и родителями (законными представителями)
- Активное участие педагогов в муниципальных мероприятиях по плану отдела образования
- Наличие методических разработок педагогов, достойное представление детского сада на районном и межрегиональном уровне.

Главная проблема детского сада – это отсутствие притока воспитанников, что ведет к нарушению стабильного функционирования, а именно:

- соединению в двух оставшихся группах детей со значительной разницей в возрасте;
- сокращению опытного квалифицированного персонала.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы в работе ДОУ, учитывая образовательные потребности населения, приоритетные направления образовательной политики России, социально-политическую обстановку в обществе нами частично определены перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

- Продолжать работу по обновленной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Агрофенинского детского сада.
- Совершенствовать работу ДОУ по созданию условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей
- Совершенствовать материально-технические условия в ДОУ для реализации образовательной программы, и программы воспитания.
- В ходе реализации плана работы к году Защитника Отечества продолжать дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, в том числе, в совместное планирование воспитательно-образовательной работы; работать по плану данной тематике.
- Поддержание положительного имиджа учреждения, представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и ВКонтакте
- Своевременное реагирование на нормативные

изменения государственной образовательной политики.

- Сохранение профессиональной основы на существующем уровне, повышение профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ.

